

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE. E-F.

PARANAPOEMA-PR.

# ATIVIDADES

# DOMICILIARES

ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS:

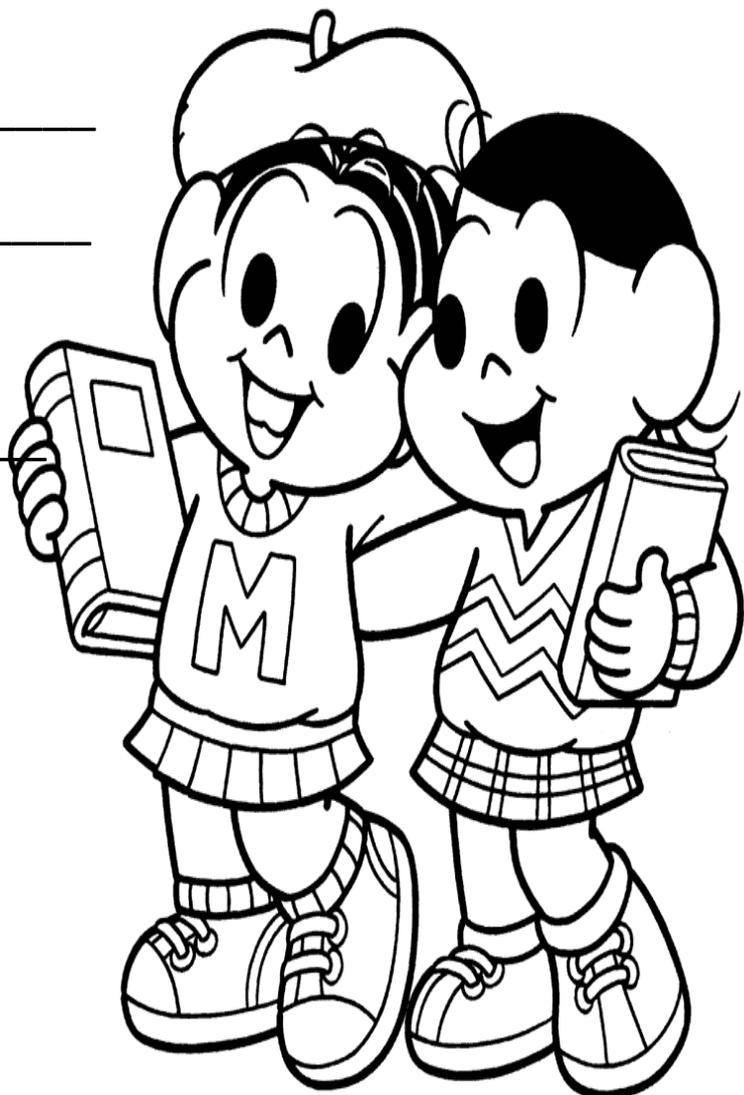
14/07 À 20/07.

ALUN ( ): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

4 º ANO \_\_\_\_\_



# CRONOGRAMA DE ESTUDOS

**TERÇA-FEIRA (14/07): MATEMÁTICA-** No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: AULA DE HOJE: MULTIPLICAÇÃO COM DOIS ALGARISMOS. Responda a atividade e envie foto para correção.

**ARTES:** Faça o cabeçário do dia no caderno de Artes. Realize a atividade e cole em seu caderno.

**QUARTA-FEIRA (15/07): CIÊNCIAS:** - No caderno faça o registro do cabeçário, escreva o tema da aula: AULA DE HOJE: Misturas. Leia o texto explicativo, recorte e cole em seu caderno Realize a Atividade Prática. Envie a foto sua com o seu experimento no grupo da turma. Escreva o nome na atividade prática e entregue na próxima semana,

**PORTUGUÊS-** Faça o cabeçário do dia no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: CONTO. Leia com atenção o texto explicativo sobre o gênero e cole em seu caderno. Depois responda a interpretação do conto e cole em seu caderno.

**QUINTA-FEIRA (16/07): PORTUGUÊS-**. No caderno faça o registro do cabeçário. DIA DA LEITURA: LINO. Responda as atividades propostas, cole em seu caderno. E envie as fotos das atividades.

**MATEMÁTICA** No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: Retomada do conteúdo: Quatro operações. Leia com atenção as situações problemas, numere e responda em seu caderno. Escreva a resposta de cada problema. Envie foto para correção.

**SEXTA-FEIRA (17/07): GEOGRAFIA-** Faça o cabeçário do dia no caderno. Escreva : AULA DE HOJE: A IMPORTÂNCIA DO TERRITÓRIO PARA OS POVOS INDÍGENAS. Cole o texto no caderno e as questões. Numere cada questão e responda.

**MATEMÁTICA-** No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: Retomada do conteúdo: MULTIPLICAÇÃO. Leia com atenção as situações problemas, numere e responda em seu caderno. Escreva a resposta de cada problema. Envie foto para correção.

**SEGUNDA-FEIRA (20/07): PORTUGUÊS-** No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: Aula de hoje: ARTIGOS E ADJETIVOS. Leia com atenção o texto explicativo. Recorte e cole no caderno. Responda as questões referentes aos conteúdos e cole no caderno. Envie foto no privado para correção.

**HISTÓRIA-** No caderno faça o registro do cabeçário. Escreva: Aula de hoje: Escravidão no Paraná. Faça a leitura do texto. Copie as questões que estão no verso do texto e responda. Depois cole o texto em seu caderno. Envie foto para correção no privado.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** utilizar as ideias da multiplicação para ampliar as ideias de cálculo com números de até duas ordens no multiplicador

**HABILIDADES:** (EF04MA04); (EF04MA05)

Atividades de Multiplicação Com 2 Algarismos 4º Ano

# Atividades de Matemática

$$\begin{array}{r} 869 \\ \times 67 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 465 \\ \times 69 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 734 \\ \times 24 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ \times 36 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ \times 45 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 697 \\ \times 37 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 514 \\ \times 22 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 376 \\ \times 40 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 723 \\ \times 60 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 892 \\ \times 42 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 412 \\ \times 97 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 363 \\ \times 12 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ \times 17 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 323 \\ \times 30 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 445 \\ \times 55 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 947 \\ \times 31 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Misturas

**HABILIDADES:** (EF04CI01)

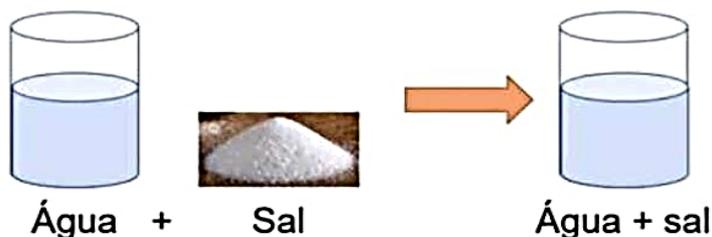
### MISTURAS

As diferentes espécies de matéria são, em sua maioria, formadas pela mistura de várias substâncias. As substâncias que constituem uma mistura não combinam entre si. Cada substância contém suas propriedades específicas.

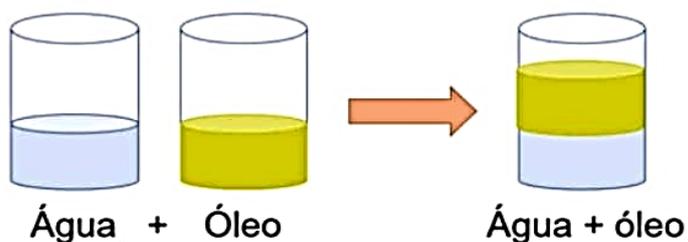
**MISTURA:** É UM SISTEMA FORMADO POR SUBSTÂNCIAS DIFERENTES QUE NÃO SE COMBINAM, ISTO É, NÃO ORIGINAM NOVAS SUBSTÂNCIAS.

**MISTURA HOMOGÊNEA** é aquela na qual não se conseguem distinguir as diversas substâncias que a compõem, caso contrário a MISTURA é **HETEROGÊNEA**

#### MISTURA HOMOGÊNEA



#### MISTURA HETEROGÊNEA



**QUARTA-FEIRA (15/07): COMPONENTE CURRICULAR: CIENCIAS.**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Misturas **HABILIDADES:** (EF04CI01)

ALUN ( ): \_\_\_\_\_

**Atividade Prática- VALOR 3,0**

1) Providencie seis copos com os seguintes materiais:

copo 1: água e sal;

copo 2: água e areia;

copo 3: água e álcool;

copo 4: água e gelo;

copo 5: água e óleo;

copo 6: água, óleo e areia.

2) Observe os copos, prestando atenção ao conteúdo de cada um deles.

3) Responda os seguintes questionamentos e responda:

a) Em quais copos temos misturas heterogêneas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Que materiais compõem cada uma das fases das misturas heterogêneas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Em quais copos temos misturas homogêneas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) O grupo de componentes de cada copo é sempre igual ao número de fases? Justifique sua resposta dando exemplos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) De acordo com seu experimento é correto afirmar, que um sistema com dois componentes é obrigatoriamente uma mistura heterogênea? Justifique sua resposta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Obs: TIRE FOTO SUA E DO EXPERIMENTO E MANDE FOTO NO GRUPO.

**QUARTA-FEIRA (15/07): COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contos: Leitura e compreensão de textos pertencentes à narrativa.

**HABILIDADE:** (EF15LP16)

# Conto

O conto caracteriza-se por ser uma narrativa curta, um texto em prosa que dá o seu recado em reduzido número de páginas ou linhas.

Apresenta como sua maior qualidade os fatores **concisão** e **brevidade**. Deve produzir, em quem o lê, um efeito de impacto. Esse efeito tanto pode resultar da natureza **insólita** do que foi contado, da feição surpreendente do episódio ou do modo como foi contado.

Esta brevidade, porém, não pode comprometer a qualidade do texto, que deve cumprir o seu papel junto ao leitor com a mesma competência dos contos mais longos.

O conto constitui uma unidade dramática. Portanto, contém um só conflito, um só drama, uma só ação.

## TIPOS DE CONTOS

- Contos são histórias curtas, menores que novelas.
- **Contos-de-fadas** - são contos de fadas, onde aparece o sobrenatural, o maravilhoso;
- **Contos-de-encantamento** são histórias que apresentam metamorfoses, ou transformações, por encantamento, a maioria;
- **Contos maravilhosos** são histórias que apresentam o elemento mágico, sobrenatural, integrado naturalmente nas situações apresentadas;
- **Contos de enigma ou mistério** são histórias que têm como eixo um enigma a ser desvendado;
- **Contos jocosos** são histórias humorísticas ou divertidas.

**QUARTA-FEIRA (15/07): COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Contos: Leitura e compreensão de textos pertencentes à narrativa.

**HABILIDADE:** (EF15LP16)

### O CONTO DA MENTIRA

Todo dia Felipe inventava uma mentira. "Mãe, a vovó tá no telefone!". A mãe largava a louça na pia e corria até a sala. Encontrava o telefone mudo.

O garoto havia inventado morte do cachorro, nota dez em matemática, gol de cabeça em campeonato de rua. A mãe tentava assustá-lo: "Seu nariz vai ficar igual ao do Pinóquio!". Felipe ria na cara dela: "Quem tá mentindo é você! Não existe ninguém de madeira!".

O pai de Felipe também conversava com ele: "Um dia você contará uma verdade e ninguém acreditará!". Felipe ficava pensativo. Mas no dia seguinte...

Então aconteceu o que seu pai alertara. Felipe assistia a um programa na TV. A apresentadora ligou para o número do telefone da casa dele. Felipe tinha sido sorteado. O prêmio era uma bicicleta: "É verdade, mãe! A moça quer falar com você no telefone pra combinar a entrega da bicicleta. É verdade!"

A mãe de Felipe fingiu não ouvir. Continuou preparando o jantar em silêncio. Resultado: Felipe deixou de ganhar o prêmio. Então ele começou a reduzir suas mentiras. Até que um dia deixou de contá-las. Bem, Felipe cresceu e tornou-se um escritor. Voltou a criar histórias. Agora sem culpa e sem medo. No momento está escrevendo um conto. É a história de um menino que deixa de ganhar uma bicicleta porque mentia...

Rogério Augusto

Folha de São Paulo, 14 de jun. 2003 Suplemento Folhinha.

1) Após ler o texto, responda:

a) No início, o texto já conta o problema de Felipe. Qual era?

---

---

b) Que mentiras Felipe já havia contado?

---

---

---

c) Qual foi o alerta do pai para convencer Felipe a parar de mentir?

---

---

---

e) Por que a mãe não deu atenção ao filho quando ele foi sorteado para ganhar a bicicleta?

---

---

---

2) Releia o trecho: "Resultado: Felipe deixou de ganhar o prêmio. [...]"

a) Por que isso aconteceu?

---

---

b) Que mudança o fato provocou?

---

3) Assinalar a alternativa correta.

a) Felipe começou a reduzir suas mentiras porque:

- (A) começou a escrever um conto.
- (B) deixou de ganhar uma bicicleta.
- (C) inventou ter sido sorteado por um programa de TV.
- (D) seu pai alertou sobre as consequências da mentira.

b) No trecho "A mãe tentava assustá-lo.", o termo sublinhado substitui:

- (A) pai de Felipe. (B) Pinóquio. (C) cachorro. (D) Felipe.



c) No desfecho do conto, ficamos sabendo que Felipe.

- (A) continua contando mentira para seus pais.
- (B) decide ler todos os livros sobre o Pinóquio.
- (C) torna-se um escritor e volta a criar histórias.
- (D) escreve um livro de normas para o campeonato de rua.

4) A que conclusão podemos chegar com base na história?

---

---

---

---

Este texto é um : ( ) conto de fadas ( ) um conto de aventuras ( ) conto popular

5) Separe as sílabas e classifique quanto ao número de sílabas.

Mentiras		
Campeonato		
Bicicleta		
Escrevendo		
Largava		
ninguém		

**QUINTA-FEIRA (16/07): COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

**HABILIDADES:** EF15LP04 / EF15LP14 / EF15LP1EF04LP26

### ATIVIDADE BASEADA NO LIVRO "LINO"

1) Após a leitura, responda.

a) Qual é o título do livro?

R: \_\_\_\_\_

b) Quem é o autor da história?

R: \_\_\_\_\_

c) Quem são os personagens da historinha?

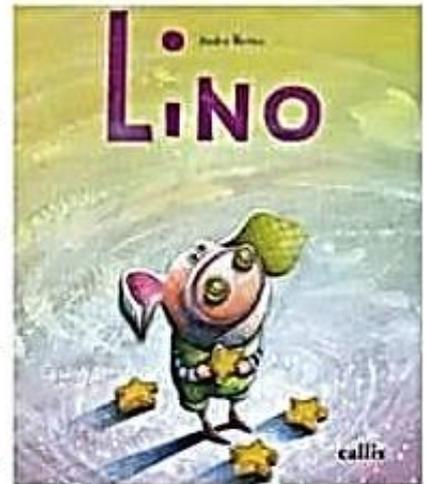
R: \_\_\_\_\_

d) Onde Lino e Lua viviam?

R: \_\_\_\_\_

e) Lino acreditava que Lua havia desaparecido. O que você acha que aconteceu com ela?

R: \_\_\_\_\_



2) Substitua cada figura pela letra inicial de seu nome e descubra qual sentimento está sendo retratado pela história.



3) De acordo com a historinha lida, é correto afirmar que:

(A) Lino e Lua são animais que vivem em um zoológico.

(B) Lino e Lua são brinquedos e sempre estiveram juntos desde que vieram da fábrica de brinquedos.

(C) Estrela também é um brinquedo da loja.

(D) Lino e Lua desapareceram misteriosamente da loja de brinquedos.

4) Pinte apenas as frases que caracterizam a personagem Lua.



Era uma coelhinha branca.

Era um porquinho.

Gostava de apostar corrida.

Inventava músicas legais

Foi colocado numa caixa.



**QUINTA-FEIRA (16/07): COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Números naturais: (adição, subtração, multiplicação e divisão)

Escola \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Prof: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

→ **Para solucionar os problemas abaixo, leia-os com atenção e escreva a resposta em seu caderno para cada questão.**

- 1- Uma banca de jornais vende 350 jornais por dia, de segunda-feira a sábado. Quantos jornais são vendidos nesse período de tempo?
- 2- Para “corrida de colher”, os alunos formaram 13 grupos com 15 colheres em cada grupo. Ao todo, quantas colheres foram usadas na brincadeira?
- 3- Em uma caixa há 36 cliques. Em 100 caixas iguais a essa teremos quantos cliques?
- 4- Em uma escola há 12 turmas de 4º ano. Em cada turma foram colocados 27 alunos. Quantos alunos estudam na 4º ano dessa escola?
- 5- Se uma pessoa comprar um aparelho eletrônico em 5 prestações mensais de R\$ 304,00 quanto pagará por esse aparelho?
- 6- Rodrigo comprou material escolar gastando 177 reais. Para o pagamento deu 4 notas de 50 reais. Quanto tem de receber de troco?
- 7- Dois primos andam juntos de ônibus diariamente 3.591 metros para ir até a escola. Quantos metros andarão em 13 dias?
- 8- Em uma estufa foram agrupadas 1678 espécies de orquídeas, sendo 889 amarelas e as outras brancas. Quantas são brancas?
- 9- Caio comprou 25 caixas de refrigerantes com 24 latinhas em cada uma delas. Quantas latinhas de refrigerante ele comprou ao todo?
- 10- Devo pagar três prestações de uma televisão. A primeira de 358 reais e a segunda de 330 reais. Sabendo-se que o valor total da televisão é de 1.048 reais, qual será o valor da terceira prestação?
- 11- Estou devendo 23 reais para meu irmão e o triplo dessa quantia para meu primo. Quanto devo para meu primo?

**SEXTA-FEIRA (17/07): COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Território étnico culturais do Paraná e do Brasil**

**HABILIDADE: (EF04GE06)**

### **A IMPORTÂNCIA DO TERRITÓRIO PARA OS POVOS INDÍGENAS**

Você sabia que há povos indígenas em quase todos os cantos do Brasil? Por aqui, boa parte da população indígena vive em áreas chamadas de Terras Indígenas. Existem hoje 704 Terras Indígenas no país. [...] Terras Indígenas são territórios legalmente demarcados pelo Estado brasileiro. Isso quer dizer que o Estado brasileiro tem por obrigação protegê-los, sendo assim não é permitida a entrada de não indígenas nessas terras, a não ser com a autorização da comunidade indígena ou da Funai. [...] Em quase todos os estados brasileiros existem terras indígenas reconhecidas – exceto no Piauí. Mas os índios não vivem apenas nas terras indígenas. Há comunidades indígenas circulando por beiradões de rios, em cidades amazônicas e até em algumas capitais brasileiras. Isso acontece principalmente porque, para os povos indígenas, os espaços em que se mora, planta, caça ou caminha vão além das fronteiras criadas pelo homem branco. E porque ninguém deixa de ser índio por estar em uma região considerada urbana, fora das fronteiras definidas para suas terras. Para os índios, o lugar em que se vive não é apenas um cenário, é um território: um espaço totalmente conectado com um jeito tradicional de estar no mundo, conectado com suas culturas. Por isso, cada povo tem um jeito de explicar seus modos próprios de ocupar um território. [...] Quando os europeus chegaram aqui, há mais de 500 anos, os povos indígenas estavam espalhados por toda a região que veio a se chamar Brasil e já ocupavam esse território há pelo menos 12 mil anos. Cada povo tinha formas muito diferentes de ocupar e dividir o território, de conhecer a geografia e de utilizar e cuidar do meio ambiente. Antes do contato, os povos indígenas não estabeleciam limites territoriais fixos. Eles andavam muito. Faziam longas viagens para procurar recursos naturais em locais distantes de suas aldeias – passavam longos períodos caçando e pescando, viajavam para buscar remédios e coletar frutas e mel, entre outras atividades. Um dos grandes desafios enfrentados pelos povos indígenas a partir do contato com os não indígenas foi a diminuição da área de seus territórios, o que impedia a ocupação do espaço segundo seus modos de vida e tradições. [...] A ocupação do território brasileiro pelos não índios, desde 1500, começou com a expulsão dos índios que viviam em áreas mais ou menos próximas ao litoral. Assim, as áreas mais afastadas, no interior do país, como a região amazônica, foram as últimas a serem ocupadas, e é por isso que hoje em dia as Terras Indígenas lá são maiores. Para os povos que habitam a região isso significa uma melhor qualidade de vida, pois eles dependem diretamente do tamanho da área que ocupam para manter sua vida e sua cultura. Quanto maior é a Terra Indígena, mais plantas e animais existem e, assim, mais alimentos, mais remédios, mais matéria-prima para a fabricação de objetos e casas, etc. Já o restante da população indígena, que está em áreas fora da Amazônia, vivem "apertados" em terras muito menores que as terras indígenas localizadas na Amazônia. Na maioria das vezes, essas terras não são suficientes para manter suas formas tradicionais de vida e é assim que surgem problemas sérios, como a desnutrição e a miséria, gerados pela falta de alimentos: não há mais caça, nem peixes, nem lugares para fazer roça. Há ainda muitos povos que não têm onde viver, pois foram expulsos de suas terras por ocupantes não indígenas. Alguns se instalam temporariamente em acampamentos, existentes em vários estados do país, onde vivem em péssimas condições, enquanto lutam pela recuperação de suas terras. [...]

**Fonte:** Mirim - Povos Indígenas no Brasil Disponível na íntegra em: <https://mirim.org/terras-indigenas>  
<https://mirim.org/modos-de-ocupar-o-territorio> <https://mirim.org/onde-estao>

Vídeo: Territórios indígenas. [https://www.youtube.com/watch?v=zE2dpu8G\\_UM](https://www.youtube.com/watch?v=zE2dpu8G_UM)

### **Atividades (Copiar e responder no caderno)**

- 1 – O que são terras indígenas?
- 2 - Qual a obrigação do Estado Brasileiro em relação às terras indígenas?
- 3 - Pesquise e explique o que significa FUNAI.
- 4 - Em qual estado brasileiro as terras indígenas não são reconhecidas?
- 5 - Além de viverem em terras indígenas, em quais outros lugares os índios podem viver? Por que isso acontece?
- 6 – Antes do contato com os europeus os índios não tinham território fixo. Explique como eles viviam.
- 7 - Identifique no texto a explicação do que é território para os índios.
- 8 – Por que os índios dependem diretamente do tamanho da área que ocupam para manter sua vida e sua cultura?
- 9 – Cite todos os problemas enfrentados pela população indígena, que não vivem nas terras da Amazônia.

**SEXTA-FEIRA (20/07): COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Números Naturais: multiplicação**

**HABILIDADE: (EF04MA03)**

### **SITUAÇÕES PROBLEMAS ENVOLVENDO A MULTIPLICAÇÃO**

1. Em uma caixa há 45 limões. Quantos limões há em 7 caixas?
2. Luciano tem 6 dezenas e meia de bolas de gude e seu irmão tem o quádruplo. Quantas bolas em o seu irmão?
3. Camila tem 20 sacos com 35 balas em cada um. Quantas balas há em todos os sacos?
4. Um alfaiate comprou 8 peças de tecido de 30 metros cada uma. Quantos metros de tecido o alfaiate comprou?
5. Em uma estante há 5 prateleiras com 168 livros cada uma. Quantos livros há na estante?
6. Um livro em 356 páginas. Quantas paginas terão 8 livros?
7. Colei meia dúzia de figurinhas em cada página de um álbum. O álbum tem 66 páginas. Quantas figurinhas coleí?
8. Em uma escola há 38 classes com 40 alunos cada uma. Quantos alunos há na escola?
9. João estocou 575 caixas contendo meia dezena de tubos de cola cada uma. Quantos tubos de cola João estocou?
10. Num supermercado há 264 caixas com meia dúzia de laranjas cada uma. Quantas laranjas há em todas as caixas?
11. Um caixote tem 1200 maçãs. Quantas maçãs terão 8 caixotes?
12. Um feirante vendeu duas dúzias de caixas de abacates. Em cada caixa havia meia dúzia de abacates. Quantos abacates ele vendeu?

## **SEGUNDA-FEIRA (20/07): COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** A invenção comércio e circulação de produtos.

**HABILIDADES:** (EF04HI06)

### Entenda como foi o período da escravidão no Paraná

A **Lei Áurea** aboliu a escravidão no Brasil no dia 13 de maio de 1888, há 131 anos. No entanto, o país ainda tem cerca de 2 mil pessoas trabalhando como se fossem escravas, segundo dados da Secretaria de Inspeção do Trabalho, em 2018.

No Paraná, apesar do número de escravos ser menor do que havia na região nordeste do Brasil, o regime de trabalho também era exaustivo e desumano, segundo historiadores.

A professora de história Letícia Leal, do Grupo de Estudos da Igreja Imaculada Conceição, explica que no estado as fazendas com escravos tinham uma característica diferente, muito por causa de boa parte dos proprietários viverem na região de São Paulo.

A Fazenda Capão Alto, em Castro, nos Campos Gerais do Paraná, é um exemplo de propriedade que abrigou a escravidão no país. No local, cerca de 300 escravos viveram entre os séculos 18 e 19.

A propriedade ainda guarda vestígios dos castigos que eram empregados aos escravos, como um tronco onde eles eram acorrentados e chicoteados.

"O uso da agressão era uma forma de controle social, tanto que pode ser observado que na proximidade do tronco fica a senzala. Então, é para que os outros observassem e não fizessem atos como os que foram punidos", explicou a professora Letícia Leal.

Além da violência, a escravização também foi marcada pela vigilância e controle do que os negros faziam. Na Fazenda Capão Alto, por exemplo, os escravos construíram um túnel da capela ao casarão para poder rezar sem serem vistos.

As condições de moradia também eram degradantes. As ruínas das duas senzalas da fazenda mostram registros de crueldade.

As poucas janelas eram pequenas para evitar fugas. Já a comida ficava em uma espécie de cocho, onde eram despejados do mesmo jeito que é feito para os animais.

Mesmo após mais de 130 anos depois do fim da escravidão no país, André Henrique Mello, do coletivo Ilê Aiyê, diz que as marcas do passado duram até hoje.

Ele cita como exemplo a disparidade salarial entre brancos e negros, além do sistema carcerário brasileiro. Segundo o Ministério da Justiça, em 2017, 61,6% dos presos eram negros ou pardos.

**FONTE:** <https://g1.globo.com/pr/campos-gerais-sul/educacao/vestiba/2019/noticia/2019/11/26/prepara-2019-entenda-como-foi-o-periodo-da-escravidao-no-parana.ghtml>

APÓS A LEITURA DO TEXTO. COPIE AS QUESTÕES QUE ESTÃO NO VERSO E RESPONDA EM SEU CADERNO.

## RESPONDA:

- 1) Podemos afirmar após a leitura do texto que o estado do Paraná por ter tido um número menor de escravos ao ser comparado com a região nordeste do nosso país, faz com que o estado seja considerado um estado livre de trabalho escravo? Justifique sua resposta.
- 2) Como o autor descreve o regime de trabalho de escravo no estado no Paraná?
- 3) Descreva como era a moradia dos escravos nas fazendas paranaenses.
- 4) O texto cita o nome e a localização de uma fazenda que abrigou muitos escravos em nosso estado. Escreva o nome da fazenda e sua localização.
- 5) Os escravos que viviam na propriedade citada no texto, além de sofrerem violência e agressões viviam debaixo de grande vigilância e controle. O texto cita uma atividade que eles tinham que realizar escondidos dos seus senhores. Qual atividade era essa? E qual foi o meio que eles buscaram para realiza-la?
- 6) A Fazenda Capão Alto, guarda vestígios dos castigos que eram empregados aos escravos, como um tronco onde eles eram acorrentados e chicoteados. E tal instrumento de violência ficava nas proximidades da senzala. Segundo a historiadora por que o tronco ficava nesse lugar?

**SEGUNDA-FEIRA (20/07): COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Morfossintaxe: Artigo, substantivo e adjetivo

**HABILIDADE:** (EF04LP07)



**Artigo** é a palavra colocada antes do substantivo para indicar o gênero (masculino ou feminino) e o número (singular ou plural).

Anterior aos substantivos masculinas só usamos os artigos: **o, os, um, uns.**

Anterior aos substantivos femininos só usamos os artigos: **a, as, uma, umas.**

**Adjetivos** são palavras que indicam características (qualidades) dos substantivos.

Exemplo: **A** menina é  muito estudiosa   
          ↓          ↓                                  ↓  
          artigo  substantivo                  adjetivo

Ainda falando de Artigos:

Antes de nomes de pessoas ou seres conhecidos, usamos os **artigos definidos**: a, o, as, os

Antes de nomes de pessoas ou seres desconhecidos, usamos os **artigos indefinidos**: uma, um, umas, uns

1 - Complete com os artigos convenientes observando os modelos:

___ mamãe	___ viagem
___ noites	___ livros
___ carros	___ bolsas
___ pessoas	___ montanhas
___ rede	___ reis



2 - Circule os artigos das frases e escreva ao lado se são definidos ou indefinidos.

- a) A festa da escola foi ontem. \_\_\_\_\_
- b) Comprei uns cadernos na livraria. \_\_\_\_\_
- c) O cantor é afinado! \_\_\_\_\_
- d) O jardim tem umas flores. \_\_\_\_\_

3 - Observe as frases e destaque os adjetivos, substantivos e artigos usando os códigos da legenda.

⊕ → artigos definidos      △ → artigos indefinidos  
⊙ → substantivos      ▽ → adjetivos

- a) Uma linda borboleta amarela pousou numa flor.
- b) O livro tem uma bela história e contém boas lições.
- c) O aluno foi solidário e doou uns livros.